



STRATEGIA I

Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów.

- Po co się tego uczysz?
- Czego chciałabyś się nauczyć/dowiedzieć?
- Co już wiesz na ten temat?
- Z czym ci się to kojarzy?
- Z czym ważnym to się dla ciebie łączy?

STRATEGIA II

Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą.

- Co o tym myślisz?
- Czy jest tu błąd? Dlaczego jest tu błąd?
- Co świadczy o tym, że twoje rozwiązanie jest poprawne?
- Co w tym jest interesującego?
- Jak inaczej wytłumaczyłbyś komuś, o co w tym chodzi?
- O co chciałbyś zapytać?
- Jak chciałbyś się uczyć?
- Jak do tego doszedłeś?
- Jak możesz uzasadnić swoją opinię?
- Co pomogło ci w zrozumieniu tego zagadnienia?
- Co świadczy za tym, że twoje rozwiązanie jest poprawne?

PYTANIA STRATEGICZNE PODCZAS LEKcji

STRATEGIA V

Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu własnego uczenia się.

- Za co ty jesteś odpowiedzialny?
- Jak zamierzasz poradzić sobie z tym zadaniem?
- Co cię zaskoczyło?
- Co cię zachwyciło?
- Co z tego ci się przyda?
- Co musiałoby się stać, aby ta wiedza ci się przydała?

STRATEGIA IV

Umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności.

- Czego dowiedziałeś się od kolegi?
- Jak ci się pracowało w grupie?
- Jak lepiej zorganizować pracę w grupie?
- Jaki był twój wkład w pracę grupy/pary?

STRATEGIA III

Udzielanie uczniom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają ich widoczny postęp.

- Co w twojej pracy zrobiłeś dobrze, a co źle?
- Jak zamierzasz poprawić swoją pracę?
- Czy masz pomysł na następny krok?
- Co możesz zrobić, żeby w przyszłości uniknąć popełnionych błędów?
- Które swoje mocne strony możesz wykorzystać, żeby poprawić pracę? Jak to zrobisz?

